

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	σελ. 5
Εισαγωγή	σελ. 8
Κατάλογος σχημάτων.....	σελ. 12
Κατάλογος πινάκων	σελ. 13

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Κεφάλαιο 1. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις

<i>1.1. Απασχολησιμότητα</i>	<i>σελ. 15</i>
<i>1.2. Επαγγελματική Ανάπτυξη.....</i>	<i>σελ. 18</i>
<i>1.3. Οργανωσιακή μάθηση και οργανισμός μάθησης.....</i>	<i>σελ. 21</i>
<i>1.4. Εκπαίδευση Ενηλίκων.....</i>	<i>σελ. 25</i>
<i>1.5. Δια Βίου Μάθηση.....</i>	<i>σελ. 28</i>
<i>1.6. Δεξιότητες και Ικανότητες</i>	<i>σελ. 31</i>

Κεφάλαιο 2. Προσδιορίζοντας το σύγχρονο συγκείμενο και πλαίσιο

<i>2.1. Δημογραφικές αλλαγές και μεταναστευτικές εισροές.....</i>	<i>σελ. 36</i>
<i>2.2. Η έλευση 4ης βιομηχανικής επανάστασης.....</i>	<i>σελ. 39</i>
<i>2.3. Παγκοσμιοποίηση.....</i>	<i>σελ. 42</i>
<i>2.4. Επιδημιολογικές κρίσεις.....</i>	<i>σελ. 45</i>
<i>2.5. Κλιματική αλλαγή και περιβαλλοντικά προβλήματα.....</i>	<i>σελ. 48</i>

Κεφάλαιο 3. Διεθνείς Οργανισμοί, πολιτικές και δράσεις

<i>3.1. Ευρωπαϊκή Ένωση</i>	<i>σελ. 51</i>
<i>3.2. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)</i>	<i>σελ. 55</i>
<i>3.3. Εκπαιδευτικός Επιστημονικός & Πολιτιστικός Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO).</i>	<i>σελ. 56</i>
<i>3.4. Ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων κατά τον διεθνή λόγο</i>	

3.4.1. Πρωτοβουλίες και δράσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής..σελ.	59
3.4.2. Στρατηγικές του ΟΟΣΑ.....σελ.	65
3.4.3. Προγράμματα και δράσεις της UNESCO.....σελ.	70

Κεφάλαιο 4.Εστιάζοντας στις δεξιότητες και ικανότητες του 21ου αιώνα

4.1. Ήπιες και σκληρές δεξιότητες (<i>soft and hard skills</i>)	σελ. 81
4.2. Βασικές δεξιότητες (<i>basic skills</i>)	σελ. 85
4.3. Δεξιότητες Ζωής και συναισθηματική νοημοσύνη (<i>life skills and sentimental intelligence</i>)	σελ. 89
4.4. Πολιτισμική ικανότητα (<i>cultural competence</i>)	σελ. 92
4.5. Διαπολιτισμική ικανότητα (<i>intercultural competence</i>)	σελ. 95
4.6. Παγκόσμια ικανότητα (<i>global competence</i>)	σελ. 100
4.7. Ικανότητα Βιωσιμότητας (<i>sustainability competence</i>)	σελ. 104
4.8. Ψηφιακή ικανότητα (<i>digital competence</i>)	σελ. 106

ΜΕΡΟΣ Β΄

Ερευνώντας το πεδίο των δεξιοτήτων. Μια έρευνα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

1. Αναγκαιότητα της έρευνας.....σελ.	113
2. Ερευνητικός σκοπός – ερευνητικά ερωτήματα.....σελ.	114
3. Μεθοδολογία έρευνας	σελ. 115
4. Το δείγμα της έρευνας	σελ. 116
5. Ερευνητικό εργαλείο	σελ. 116
6. Αξιοπιστία και εγκυρότητα έρευνας	σελ. 120
7. Ανάλυση δεδομένων	σελ. 121
8. Αποτελέσματα της έρευνας	
8.1. Δημογραφικά στοιχεία	σελ.121

8.2.Επαγγελματικές Ικανότητες Διδασκόντων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	σελ.122
8.3. Αυτο-αξιολόγηση της επαγγελματικής ψηφιακής ικανότητας διδασκόντων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.....	σελ.124
8.4. Παιδαγωγικές ψηφιακές ικανότητες.....	σελ.125
8.5. Αυτο-αξιολόγηση παιδαγωγικής ψηφιακής ικανότητας διδασκόντων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.....	σελ.127
8.6. Αυτο-αξιολόγηση ικανότητας ψηφιακής διδασκαλίας & μάθησης διδασκόντων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.....	σελ. 130
8.7.Αυτο-αξιολόγηση ικανότητας ψηφιακής αξιολόγησης Διδασκόντων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	σελ.132
8.8. Αυτο-αξιολόγηση ικανότητας ψηφιακής ενδυνάμωσης φοιτητών από διδάσκοντες Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	σελ. 135
8.9. Ικανότητες διευκόλυνσης της ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων φοιτητών	σελ. 136
8.10. Αυτο-αξιολόγηση ικανότητας διευκόλυνσης ψηφιακής επάρκειας φοιτητών από διδάσκοντες Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	σελ.139
8.11.Αυτο-αξιολόγηση Συνολικής Ψηφιακής επάρκειας.....	σελ. 140
8.12. Αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση φοιτητών.....	σελ.141
8.13. Συσχετίσεις	σελ.147
Συζήτηση	σελ. 163
Συμπεράσματα	σελ. 169
Βιβλιογραφία	σελ. 170

